

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины**

Английский язык в профессиональной сфере

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

код и наименование направления подготовки /специальности

**Направленность (профиль)/специализация Системное программирование и
компьютерные технологии**

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2024

Составитель – **Волкова Т.П.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Английский язык в профессиональной сфере рассмотрены и одобрены на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики «21» марта 2024 г., протокол № 6.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия или методические указания к изучению отдельных тем и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МГТУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (промежуточная аттестация – «зачет» и «зачет с оценкой»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (3 темы)	15	21	2 - 16 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий (15 заданий)	15	22	2 - 16 недели
3	Своевременность сдачи контрольных точек	6	10	2 - 16 недели
4	Отчет по индивидуальному чтению	7	14	12 неделя
5	Контроль лексического минимума (тест)	5	10	6 - 14 недели
6	Выполнение контрольной работы (1 к.р.)	7	15	16 неделя
7	Посещение практических занятий	5	8	более 75% - 8 баллов 75-50% - 5

				баллов менее 50% - 0 баллов
	Итого за работу в семестре:	60	100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Зачетная неделя
	<p>Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным. Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося</p>			
	<p>Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с дифференцированным зачетом, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки: 91 - 100 баллов - оценка «5» 81-90 баллов - оценка «4» 60- 80 баллов - оценка «3» Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося</p>			

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Изучение лексического материала

Целью практической работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Практическая работа по активизации лексического материала заключается в выполнении лексических упражнений, запоминании новых лексических единиц и составлению монологических или диалогических высказываний по изученной теме. Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо устно или письменно (в соответствии с указаниями преподавателя) выполнять предназначенные для этой цели упражнения.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выразить свое мнение в высказывании.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений на начальном этапе, 15-20 развернутых предложений на завершающем этапе) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество зависит от тематики диалогического высказывания и составляет от 5-10 реплик на начальном этапе обучения до 10-15 на завершающем этапе.

Изучение грамматического материала

Цель практической работы над грамматическим материалом заключается в изучении обучающимися под руководством преподавателя грамматических правил и структур;

закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общекультурного характера; ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя изучают, закрепляют и повторяют грамматический материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, выполняя разнообразные задания. Степень изученности грамматического материала проверяется при прохождении промежуточного и итогового тестирования, а также при выполнении устных и письменных упражнений.

Обучение чтению

Цель практической работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе аудиторной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке студенты должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Практическая деятельность студентов в данной области представляет собой работу с текстами, направленную на развитие навыков ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения, выполнение разнообразных дотекстовых и послетекстовых упражнений, целью которых также является контроль сформированности навыков чтения.

Помимо текстов, представленных в разделе "Чтение", студент должен прочитать не менее 4 страниц (10000 печ. знаков) научно-популярной или специальной литературы и составить словарь незнакомых слов, обязательный при сдаче индивидуального чтения.

Текст считается проработанным, если студент может переводить его без словаря и беседовать на английском языке с преподавателем по содержанию прочитанного текста.

Обучение аудированию

Целью практической работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи.

На практических занятиях обучающиеся прослушивают аудиозаписи, просматривают видеофайлы как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности на английском языке, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также выполняют задания на проверку понимания прослушанной аудиозаписи или просмотренного видеофайла.

Обучение письму

Целью практической работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: резюме, сопроводительным письмом при устройстве на работу, деловым письмом, аннотацией, рефератом, презентацией, а также правилами их составления. Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
	II курс/III семестр
1	Архитектура компьютера (Computer Architecture). Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц. Согласование времен. Косвенная речь. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление аннотаций.
2	Периферийные устройства (Computer Peripherals). Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц. Причастия. Независимый причастный оборот. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление аннотаций.
3	Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS, Windows). Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц. Герундий. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление рефератов.
4	Разработка ПО (Software Engineering). Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц. Инфинитив. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление рефератов.
5	Языки программирования (Programming Languages). Лексический минимум в объеме 120 учебных лексических единиц. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление рефератов.
6	Контроль индивидуального чтения. Выполнение контрольной работы.
	II курс/IV семестр
7	Системы виртуальной реальности (Virtual Reality Systems) Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Условные предложения I типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление деловых писем.
8	Искусственный интеллект (Artificial Intelligence). Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Условные предложения II типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление деловых писем.
9	Нейронные сети (Neural Networks). Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Условные предложения III типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление деловых писем.
10	Системы управления базами данных (Data Base Management Systems). Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Условные предложения смешанного типа. Конструкция I wish/If only... Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление деловых писем
11	Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment). Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы). Усилительные конструкции. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление резюме.
12	Будущее информационных технологий (Future of IT). Лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц. Основные способы словообразования. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: создание презентаций.
13	Контроль индивидуального чтения. Выполнение контрольной работы.

2. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);

- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МГТУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МГТУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку практических заданий, предусмотренных рабочей программой;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для составления глоссария необходимо:

- прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МГТУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Лексический материал. Темы устной практики

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся по

изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при высоком уровне владения языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз, принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

Вопросы для самопроверки:

Архитектура компьютера (Computer Architecture)

1. What types of computers do you know?
2. What is mainframe? What is used for?
3. What do you know about supercomputers? What are they used for?
4. What is the memory size of an ordinary PC?
5. What input devices are supplied with a PC?
6. What size is the monitor of your PC?
7. How fast is your processor?
8. What is the capacity of your hard drive?
9. What operating system is installed on your computer?
10. What multimedia features does your computer have?

Периферийные устройства (Computer Peripherals)

1. What kind of peripherals do you know?
2. What are input devices?
3. What are output devices?
4. Name some storage devices.
5. What peripheral devices are connected to your computer?
6. How are peripherals connected to PC?
7. Which peripheral device can you recommend for
a) for inputting printed graphics b) controlling the screen cursor in a fast action game c) recording moving images?
8. Describe some peripheral device.

Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)

1. What is the difference between applications software and operating systems?
2. Why is the supervisor program the most important operating system program?
3. What are the main functions of an operating system?
4. What kind of operating system is MS-DOS?
5. How many parts has an MS-DOS file? What are they?

6. What is a directory?
7. How are disk drives commonly referred to?
8. What should you do to make computer perform some tasks?
9. When does MS-DOS display an error message?
10. What are the advantages of Windows?
11. What is Windows?
12. Why were early versions of Windows just graphical user interfaces or desktops?
13. How did Windows 3.0 and Windows 3.1 perfect the design?
14. What are the most significant features of Windows?
15. What are the main weak points of Windows?

Разработка ПО (Software Engineering)

1. What is software engineering?
2. What does software consist of?
3. Who writes programs?
4. What does producing a program involve?
5. Who do systems analysts first need to talk to?
6. What factors is it necessary to establish?
7. What must be planned and checked then?
8. What are the next steps?
9. What kind of structures do programming languages use?
10. How can converting to new computer systems be done?

Языки программирования (Programming Languages)

1. Which programming languages do you use? Why do you use them?
2. What are the examples of high-level languages?
3. Assembly language doesn't require detailed knowledge of internal computer architecture, does it?
4. What does "to compile the program" mean?
5. What does programming language theory deal with?
6. What would happen if you forgot to include the correct punctuation in a statement?

Системы виртуальной реальности (Virtual Reality Systems)

1. What is the concept that merges augmented reality with virtual reality?
2. How do AI and mixed reality technologies work together?
3. Give an example of how AI is used in augmented reality apps like Snapchat or Samsung messaging.
4. Why is AI important in detecting the proper orientation of a person's face in augmented reality?
5. How are retail stores using AR and AI to enhance the shopping experience?
6. How are furniture companies utilizing AR and AI to assist customers?
7. In what way are car companies incorporating AI and augmented reality to improve road safety?

Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)

1. What is artificial intelligence (AI) and what does it involve?
2. How is AI technology widely used in various sectors?
3. Who was the first person to conduct substantial research in machine intelligence?

4. What are some high-profile applications of AI technology mentioned in the text?
5. What were the cycles that the field of artificial intelligence went through after its founding?
6. When did interest and funding for AI significantly increase, and why?
7. How is the growing use of artificial intelligence impacting society and the economy in the 21st century?

Нейронные сети (Neural Networks)

1. What are neural networks inspired by?
2. How are artificial neurons connected in a neural network?
3. How do nodes in a neural network get activated?
4. What is the purpose of training data in neural networks?
5. Who is credited with the development of the perceptron?
6. What is the main use case for convolutional neural networks (CNNs)?
7. When are recurrent neural networks (RNNs) primarily used?

Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)

1. What kind of software are database programs?
2. What are database programs used for?
3. What do databases use for organizing data?
4. When is query used?
5. Enumerate the main types of database.
6. Is SQL used for storing information?
7. Give some examples of databases.

Моя будущая профессия (профессиональные возможности и перспективы, устройство на работу) (My Future Profession. Professional Opportunities and Prospects. Employment).

1. Are there many jobs available in the field of computing?
2. Why has the profession of keypunch operator become obsolete?
3. Who does a help-desk troubleshooter help?
4. What does an IT support engineer provide?
5. What is an IT manager responsible for?
6. What does a software engineer/designer produce?
7. What is the most popular profession in the field of information technologies? Why?
8. What are the main duties of a programmer?
9. What does an applications programmer do?
10. What should you fill in when you apply for a job?

Будущее информационных технологий (Future of IT).

1. What do you think about biotechnology as one of the possible area of IT development?
2. How do you think developments in IT will affect these areas of life next ten years?
a) commerce b) work c) the relationship between humans and computers
3. What will be the difference between computers and humans after 2015?
4. What does “positive feedback loop” in computer development mean?
5. Will the computers be able to develop new computers in the nearest future without a human involvement?
6. What predictions can you make in the field of IT?
7. What problems should we solve in this field in the future?
8. What is the main technology to be applied in future developments?

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении обучающимися новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу Согласование времен

1. Greg said that ... a new job
a. he will need b. he needed c. would he need
2. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.
a. is working b. will be working c. was working
3. He said that he ... that film.
a. had already seen b. has already seen c. was seen
4. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.
a. is located b. was located c. locates
5. Charles said that he ... me the following day.
a. would have called b. will call c. would call
6. Bill asked me what ... for dinner the day before.
a. I have made b. I had made c. had I made
7. He said that If I ... Kathrin, she ... me.
a. ask / will help b. have asked / would help c. asked / would help
8. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.
a. I would have b. would I have c. I will have
9. Alex wondered if ... for the weekend at his place.
a. his sister will stay b. his sister was going to stay c. his sister is going to stay
10. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.
a. delivered b. had been delivered c. will be delivered
11. Ben asked him whether he ... a motorcycle.
a. could ride b. can ride c. will ride
12. The police officer ... the car.
a. orders to stopped b. would order stopping c. ordered him to stop
13. Pam asked him why he ... his job.
a. wanted to leaving b. wants to leave c. wanted to leave
14. He said the bus ... a little late that day.
a. will be b. might be c. can be
15. Pam ... to the cinema.
a. suggested going b. suggests to go c. suggested to go
16. It was very late, so I ... to bed.
a. say I am going b. said I go c. said I was going
17. He said the fire ... a lot of damage to the building.
a. had been doing b. will do c. had done
18. Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.
a. would have moved b. would be moving c. moved

19. She told him that he ... harder.
 a. should study b. will study c. can study
20. He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.
 a. had acted / would be b. had been acting / would be c. hadn't acted / would have been
- ОТВЕТЫ: 1b 2c 3a 4b 5c 6b 7c 8a 9b 10b 11a 12c 13c 14b 15a 16c 17c 18b 19a 20c

Infinitive vs Gerund

1. He needs _____
 a. to relax b. relax c. relaxing
2. She doesn't mind _____.
 a. cook b. cooking c. to cook
3. Be careful _____ that vase.
 a. to not break b. not to break c. not breaking
4. He goes to evening classes _____ Italian.
 a. learning b. learn c. to learn
5. I enjoy _____ a bicycle by the seaside.
 a. riding b. to ride c. ride
6. It was very nice _____ you.
 a. meeting b. meet c. to meet
7. I promise _____ your secret to anyone.
 a. not telling b. not to tell c. to not tell
8. Don't leave without _____ goodbye.
 a. saying b. to say c. say
9. It's important _____ on time for classes.
 a. being b. to be c. be
10. Tonight I'm planning _____ about American history.
 a. reading b. read c. to read
11. She came here _____ you.
 a. to meet b. meet c. meeting
12. Would you like _____ to a party tonight?
 a. go b. to go c. going
13. Please, stop _____ that noise!
 a. making b. to make c. make
14. He hates _____ up early.
 a. wake b. to wake c. waking
15. Sam offered _____ Lina with Maths.
 a. helping b. help c. to help
16. They spend hours _____ on the phone.
 a. to talk b. talking c. talk
17. _____ a bath before _____ to bed is very relaxing.
 a. taking, to go b. taking, going c. to take, going
18. Are you good at _____ or _____?
 a. o paint, to draw b. paint, draw c. painting, drawing
19. I started _____ this book last week.
 a. to read b. read c. reading
20. I always forget _____ the flowers in the house.
 a. to water b. watering c. water

ОТВЕТЫ: 1a 2b 3b 4c 5a 6c 7b 8a 9b 10c 11a 12 b 13a 14c 15 c 16b 17b 18c 19c 20 a

Условные предложения

1. If the weather were fine, they ... out of town.

- a. go
b. would go
c. gone
d. had gone
2. If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.
a. went
b. would have gone
c. have gone
d. would go
3. If I ... their language, I could understand what they were saying.
a. had known
b. will know
c. know
d. knew
4. We ... win the cup if we keep playing this well.
a. will
b. are
c. are winning
d. could have
5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.
a. will get
b. would get
c. would have got
d. would have been got
6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.
a. -
b. had
c. have
d. would have
7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"
a. paid
b. pay
c. had paid
d. would pay
8. If I ... you, I would apologize to her.
a. was
b. had been
c. were
d. will be
9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
a. is
b. was
c. will be
d. would be
10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.
a. take
b. took
c. taken
d. had taken
11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.
a. will go; will eat

- b. will go; eat
 c. go; would eat
 d. go; eat
12. If the weather... fine, he will go out of town.
 a. was
 b. is
 c. will
 d. were
13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.
 a. would have gone
 b. have gone
 c. would go
 d. will have gone
14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
 a. calm
 b. calmed
 c. will calm
 d. had calmed
15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.
 a. would have
 b. would
 c. have
 d. will have
16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.
 a. is
 b. will
 c. will be
 d. has
17. Had the guests come, I ... the house.
 a. must clean
 b. will clean
 c. would have cleaned
 d. would clean
18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.
 a. have learned
 b. had learned
 c. learned
 d. learnt
19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.
 a. had
 b. have
 c. will
 d. won't
20. If I ... a taxi, I would have been there in time.
 a. had took
 b. took
 c. had taken
 d. have taken
21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.
 a. booked
 b. had booked
 c. book

- d. will book
22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.
- a. would doing
- b. did
- c. would do
- d. do
23. If I knew his address, I ... to him.
- a. would write
- b. wrote
- c. will write
- d. write
24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.
- a. will
- b. would
- c. should
- d. -
25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!
- a. would drive
- b. could drive
- c. had driven
- d. drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c 23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)
2. She looked . She started to cry. (happy)
3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)
4. The team that he supported was able to win the . (champion)
5. I couldn't find any in his theory. (weak)
6. He wants to be a when he grows up. (mathematics)
7. There were only a of people at the match. (hand)
8. The road was too narrow, so they had to it. (wide)
9. I think that you should your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
10. You need a of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)

Keys: childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

Use prefixes to find the opposite of these verbs:

- 1- wrap 2- use 3- agree 4- engage 5. -behave 6- understand 7- fold 8- spell 9- connect 10- close

Keys : unwrap 2. misuse 3. disagree 4. disengage 5. misbehave 6. misunderstand 7. unfold 8. misspell 9. disconnect 10. disclose

Emphatic Constructions Task

Translate the following sentences into Russian

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
2. It was in 1869 that Mendeleev published his Periodic Table.
3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
6. It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

Материал для чтения

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Научно-популярные тексты, технические тексты для индивидуального чтения	подбираются студентом по согласованию с преподавателем

Тексты по специальности

№ п/п	Название текста	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
1	Cache Memory	10	с. 16-17
2	Data Mining	10	с. 22-23
3	Ready for the Bazillion-Byte Drive?	10	с. 30-31
4	Linux	10	с. 42-43
5	User Interfaces	10	с. 50-51
6	Object Oriented Programming	10	с. 152-153
7	Bluetooth	10	с. 170-171
8	Futures	10	с. 176-177

Вопросы для самопроверки:

1. Cache

1. What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?
2. What word can be used instead of buffer?
3. What device looks after cache coherency?

4. 3) What is the main alternative to “write-through cache”?
5. 4) When does a write-back cache write its contents back to main memory?
6. 5) When is data marked as “dirty” in a write-back cache?
7. 6) What determines what data is replaced in a disk cache?

2. Data Mining

1. What tool is often used in data mining?
2. What AI method is used for the following processes?
 - a. separate data into subsets and then analyze the subsets to divide them into further subsets for a number of levels.
 - b. continually analyze and compare data until patterns emerge.
 - c. divide data into groups based on similar features or limited data range.
3. 3) What term is used for the patterns found by the neural networks?
4. 4) When are clusters used in data mining?
5. 5) What types of data storage can be used in data mining?
6. 6) What can an analyst do to improve the data mining results?
7. 7) Name some of the ways in which data mining is currently used.

3. Ready for the Bazillion-Byte Drive?

1. How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
2. What problem is predicted for magnetic storage?
3. What storage technologies might replace current magnetic systems?
4. What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?
5. What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer time of holographic storage?
6. What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?
7. What method of software distribution is likely to replace optical disks?

4. Linux

1. 1) When did Linus Torvalds use to write Linux kernel?
2. 2) How was Linux kernel first made available to the general public?
3. What is a programmer likely to do with source code?
4. Why will most software companies not sell you their source code?
5. What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
6. What is X?
7. What graphical user interfaces are mentioned in the text?

5. User Interfaces

1. What developments are driving the development of completely new interfaces?
2. What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today’s graphical user interface?
3. In what way have XML-based formats changed the user interface?
4. What type of computers are certain to benefit from speech technology?
5. What type of computers are certain to benefit from speech technology?
6. What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?
7. What type of input device will be used to give division to the user interface?
8. What development has led to an interest in intelligent agents?
9. How can intelligent agents be used?

6. Object-Oriented Programming

1. What are the advantages of using object-oriented programming?

2. What are the three key features of OOP?
3. What multimedia data types are referred to in the text?
4. List the different types of triangle mentioned in the text.
5. What feature avoids the problem of deciding how each separate type of data is integrated and synchronized into a working whole?
6. What specific type of rectangle is named in the text?
7. What common properties of a rectangle are mentioned in the text?
8. What features are made quicker by code reusability?

7. Bluetooth

1. 1) What frustrating problem does Bluetooth solve?
2. Who first developed Bluetooth?
3. In what ways is Bluetooth particularly suited for portable systems?
4. What do Bluetooth devices share with microwave ovens?
5. List some devices that are suitable for use with Bluetooth.
6. Why is Bluetooth suitable for use on airplanes?
7. What factors provide security for Bluetooth communications?
8. How is the output power level of the transmitter set?
9. Why is there no collision detection in the Bluetooth specification?
10. Why are all devices on a piconet synchronized and controlled by a master device?

8. Futures

1. What is Professor Cochraine completely convinced of?
2. What is stored in Professor's signet ring?
3. What will change dramatically when we start using rings like these?
4. What is BT Lab developing with artificial intelligence?
5. What effects are the Professor's AI experiments having on the evolution?
6. What does the professor see as the negative side of electronic revolution?
7. What was the result of combining the Internet with TV?
8. What developments does the professor suggest in the field of biotechnology?

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 4-5, 14
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 25
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 115

Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 88, 102
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.124
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 146, 162, 172
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	

Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: аннотацией, рефератом, деловым письмом, резюме, презентацией, а также правилами их составления.

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных заданий, самостоятельное составление деловых писем, резюме, сопроводительных писем при устройстве на работу.

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное выполнение письменных упражнений, составление деловых писем, резюме, аннотаций, рефератов и создание презентаций.

Тема	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
Выполнение письменных упражнений	2	с. 137-148
	2	с. 149-160
	2	с. 160-161
	2	с. 169-170
	2	с.175-176
	2	с. 185-186, 187
	2	с. 192
	2	с. 202-204
	8	с. 131-133
	6	с. 387-388
	8	с. 24-26, 36-38,
Составление деловых писем	3	с. 3-25
Составление аннотаций	1	с. 33-34
Составление рефератов		
Составление резюме, сопроводительных писем	7	с. 15-20
Создание презентаций	https://onlineteachersuk.com/ru/prezentacija-na-anglijskom-yazike-kak-podgotovitsya/ https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-angliyskom-s-umom	

<http://english-grammar.biz>

https://www.youtube.com/watch?v=Y1_FJA0cFgQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY>

Тесты для самостоятельной проверки уровня сформированности компетенций

Тесты по английскому языку – это одна из форм проверки и совершенствования знаний лексики и грамматики английского языка, тесты позволяют определить степень усвоения материала по данным языковым аспектам. Во всех заданиях тестов правильным является один из предложенных вариантов. Чтобы проверить правильность выполнения тестов обучающимся даны ключи к тестам.

Заключительные тесты для студентов второго курса в ЭИОС МАУ

Очная форма обучения: [https://eios.mauniver.ru/moodle/mod/quiz/view.php?](https://eios.mauniver.ru/moodle/mod/quiz/view.php?id=83872Grammar Test)

[id=83872Grammar Test](https://eios.mauniver.ru/moodle/mod/quiz/view.php?id=83872Grammar Test)

Заочная форма обучения: <https://eios.mauniver.ru/moodle/mod/quiz/view.php?id=74153>

Дополнительные тесты по грамматике:

1. Conditionals

1. If the weather were fine, they ... out of town.

e. go

f. would go

g. gone

h. had gone

2. If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

e. went

f. would have gone

g. have gone

h. would go

3. If I ... their language, I could understand what they were saying.

e. had known

f. will know

g. know

h. knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

e. will

f. are

g. are winning

h. could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

e. will get

f. would get

g. would have got

h. would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

e. -

f. had

g. have

h. would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

e. paid

f. pay

- g. had paid
h. would pay
8. If I ... you, I would apologize to her.
e. was
f. had been
g. were
h. will be
9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
e. is
f. was
g. will be
h. would be
10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.
e. take
f. took
g. taken
h. had taken
11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.
e. will go; will eat
f. will go; eat
g. go; would eat
h. go; eat
13. If the weather... fine, he will go out of town.
e. was
f. is
g. will
h. were
14. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.
e. would have gone
f. have gone
g. would go
h. will have gone
15. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
e. calm
f. calmed
g. will calm
h. had calmed
16. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.
e. would have
f. would
g. have
h. will have
17. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.
e. is
f. will
g. will be
h. has
18. Had the guests come, I ... the house.
e. must clean
f. will clean
g. would have cleaned
h. would clean

19. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

e. have learned

f. had learned

g. learned

h. learnt

20. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

e. had

f. have

g. will

h. won't

21. If I ... a taxi, I would have been there in time.

e. had took

f. took

g. had taken

h. have taken

22. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

e. booked

f. had booked

g. book

h. will book

23. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

e. would doing

f. did

g. would do

h. do

24. If I knew his address, I ... to him.

e. would write

f. wrote

g. will write

h. write

25. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

e. will

f. would

g. should

h. -

26. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

e. would drive

f. could drive

g. had driven

h. drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c 23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

2. Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)

2. She looked . She started to cry. (happy)

3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)

4. The team that he supported was able to win the []. (champion)
 5. I couldn't find any [] in his theory. (weak)
 6. He wants to be a [] when he grows up. (mathematics)
 7. There were only a [] of people at the match. (hand)
 8. The road was too narrow, so they had to [] it. (wide)
 9. I think that you should [] your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
 10. You need a [] of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)
1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

3. Business Letter Writing

Являются ли приведенные ниже утверждения истинными или ложными? Если утверждение является ложным, исправьте его.

1. On unheaded notepaper, you should always write your name above your address.
2. On unheaded notepaper, the address of the sender is on the right.
3. *Our ref.* refers to the writer's filing system.
4. In the UK, the date 2/4/93 means February 4th, 1993.
5. You should always write the name and position of the person you are writing to above his/her company address.
6. You use the salutation *Dear Sir* or *Dear Madam* when you know that the person you are writing to is older or more senior than you.
7. If you begin with *Dear Sir*, you end with *Yours faithfully*.
8. The initials *p.p.* indicate that the person signing the letter is doing so on behalf of someone else.
9. It is unusual for the writer to put his/her company position at the end of the letter.
10. In business letters, dates should appear as numbers separated by full points (.) or obliques (/).
11. The abbreviation *Ms* can refer to both married and unmarried women.
12. If you are writing to Mrs Anne Swanson, you open with Dear Anne Swanson
13. Short business letters are regarded as impolite.
14. Americans may begin a business letter with the salutation *Gentlemen*, followed by a colon.
15. The letters *Enc.* Mean that something else has been sent with the letter.

4. Presentation Test

Are the following statements True or False?

1. An OHP is for the display of 35mm slides.
2. A document distributed to an audience is called a 'handout'.
3. There are only two ways in which we can modulate our voice.
4. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
5. A barchart can be horizontal or vertical.
6. Active verbs are more powerful than passive verbs.

7. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
 8. To rehearse' means 'to write'.
 9. It is important to give as much information on a graphic as possible.
 10. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.
- Keys: 1. F 2.T 3.F 4.T 5.T 6.T 7.F 8.F 9.F 10.T

5. Abstracts and Summaries

1) Сравните английский и русский вариант аннотации. Чем они отличаются?

<i>Sensitivity Paradox in Multiprocessor Computer Systems</i>	Парадокс чувствительности в многопроцессорных вычислительных системах
<p>Abstract. In the paper multiprocessor system is analyzed from the point of view of the influence of the load change. It is shown, that relative changes of gene length of tasks waiting for processing depend on the number of processors working parallel. These relative changes are larger for larger numbers of processors — service lines. This so-called relative sensitivity paradox is proved for general models of mass service systems with product form solution. The control of the multiprocessor system is discussed from the — point of view of suitable controlled variable.</p> <p><i>Key Words:</i> Multiprocessor computer, control of multiprocessor system, mass service system, sensitivity to parameter variation.</p>	<p>Аннотация. В статье анализируется многопроцессорная вычислительная система с точки зрения влияния изменения загрузки. Показывается, что относительное изменение длины очереди зависит от количества процессоров, работающих совместно. Это относительное изменение возрастает в зависимости от увеличения количества процессоров. Этот так называемый парадокс чувствительности доказывается для моделей систем массового обслуживания, имеющих решение в мультипликативном виде. Дискутируется управление многопроцессорных систем с точки зрения удобной управляемой переменной.</p> <p><i>Ключевые слова:</i> многопроцессорная вычислительная система, управление многопроцессорной системой, система массового обслуживания, чувствительность к изменению параметров.</p>

2) Составьте аннотацию к любому прочитанному тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)

3) Проанализируйте пример реферата на английском языке. Перечислите основные признаки того, что данный текст является рефератом.

On a Novel Self-test Approach to Digital Testing

In this paper a new approach to digital testing is presented. This is based on a dynamic modeling technique for the system under test (SUT). The proposed techniques consists of an iterative self-test approach, that has been proved to be applicable to analogue fault analysis. A Discrete Component Connection Model (DCCM) is presented as a basis of modeling analysis. The DCCM describes a digital system by using a large-scale dynamic model for a reduction in computation. In this model, difference connection and component equations are simultaneously solved. Fault identification is accomplished by generating a pseudo-system partition of the SUT; a decision process is then executed to validate test results. The decision process is based on a novel Boolean technique for verification of results using a fault bound. This approach is applicable to testing of both sequential and combinational complexity of this testing technique is analyzed; a reduction of complexity is accomplished by using covering set theory. Algorithms are presented for both the self-test and the decision processes.

The benefits of this approach are computational compatibility to existing complex simulation packages and lower order of complexity of the decision process for single and multiple fault detection and location. Illustrative examples are presented.

4. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

зачет, зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации «зачет»/зачет с оценкой предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.